

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR CONTEXTUALIZADA EN EL NIVEL
PRIMARIA**

Plan de acción

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: EULOGIO RAMIRO MENDOZA ALCANTARA

Asesor:

ELENA DEL SOCORRO SANTA CRUZ MORAN

Código de alumno: 20168749

MARZO, 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se da como una necesidad en la IE, una necesidad de actualización en planificación curricular, para ello me planteo el objetivo de contextualizar la programación curricular del nivel primaria a partir de la caracterización del PCA, unidades y sesiones de aprendizaje usando adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para obtener aprendizajes significativos y logro de metas en la IE.15341, basándome para ello en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1968), en cual dice que el estudiante aprende mejor cuando parte de sus saberes previos de lo que conoce de su contexto, así como en Zabalza (2012) quien afirma que “La contextualización curricular nos permite tener una gama de aprendizajes basada en la investigación del propio entorno; para este plan de acción ha sido necesario primero elaborar el diagnóstico del problema priorizado, en el cual se analiza los datos obtenidos con los instrumentos ,luego elaboramos propuestas de solución las cuales los sustentamos con un marco teórico donde se visualizan aportes de experiencias anteriores y referentes conceptuales, así como un análisis y relación de la propuesta desde la gestión por procesos y la práctica pedagógica, para luego elaborar el diseño en el cual se plantean los objetivos, estrategias, recursos, responsables y cronograma así como el presupuesto ;añadiendo a este trabajo la referencia bibliográfica con la cual se ha laborado y los anexos respectivos que sustentan este plan de acción, finalmente la conclusión principal es que el plan de acción elaborado conjuntamente con la comunidad educativa será beneficioso para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, porque apunta a resolver un problema específico que ha sido detectado de acuerdo a los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Índice

Introducción.....	1
1. análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1. Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2. Propuesta de solución.....	8
2.1. Marco teórico.....	8
2.2. Propuesta de solución.....	11
3. Diseño del plan de acción.....	12
3.1. Objetivo y estrategias de implementación del plan de acción.....	13
3.2. Presupuesto.....	16
4. Evaluación.....	17
4.1. Evaluación del diseño del plan de acción.....	18
5. Lecciones aprendidas , conclusiones y recomendaciones.....	20
5.1. Lecciones aprendidas.....	20
5.2. Conclusiones.....	21
5.3. Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	23

Título del trabajo

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR CONTEXTUALIZADA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA IE 15341- LOS ALGARROBOS HUARMACA. PROVINCIA DE HUANCABAMBA DEPARTAMENTO DE PIURA-2018.

Introducción.

El presente plan de acción se desarrolla en la IE.15341 del caserío de Los Algarrobos, jurisdicción del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, a pesar de pertenecer a un distrito eminentemente andino la IE donde laboro está ubicado al oeste de la capital del distrito de Huarmaca en frontera con el distrito de Olmos, por tanto tiene un clima mayoritariamente cálido durante el año. Dicha institución educativa es una IE. Multigrado; por el número de docentes y zona rural uno. Lo destacable que se puede reafirmar, es la puntualidad en estudiantes y padres de familia en reuniones y actividades programadas.

La IE 15341 atiende a un promedio de 30 estudiantes por año, cuenta con dos docentes incluido el director de los cuales se rescata su vasta experiencia pues cuentan con 19 y 30 años de servicio director y docente respectivamente, donde el residir en la IE, permite coordinar toda acción a trabajar; los estudiantes todos provienen del mismo caserío y caminan los más distantes 30 minutos, los padres de familia se caracterizan por ser muy colaboradores en el quehacer educativo, pues la IE, cuenta con su consejo directivo de APAFA, CONEI, CAE, organizados y vigente, lo cual reafirma el trabajo que se viene haciendo con la comunidad educativa .

De acuerdo a una de las dimensiones de Vivian Robinson (2008): el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo tienen un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Apunta claramente a lo que significa tener una planificación curricular acorde con nuestra realidad para tener aprendizajes de calidad. (MINEDU, 2016)

El diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico han fortalecido mis capacidades como líder pedagógico en: planificación escolar llámese elaborar instrumentos como el PEI, PAT; mantener un buen clima institucional a través de estrategias creativas e idóneas; gestión curricular como elaborar proyectos de aprendizaje así como en el manejo técnicas, estrategias e instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente. (MINEDU, 2016).

Según Leithwood (2009): Líder Pedagógico “es la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”

Pues esto permite coordinar y planificar de manera conjunta con el docente una meta en común, el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según Dueñas, G. (2009), el liderazgo transformacional implica haber desarrollado habilidades para responder a los problemas y necesidades actuales, vale decir contextualizar, más que todo que estén centrados en la búsqueda de estrategias que atiendan a las necesidades esenciales de la formación y aprendizaje de los estudiantes, por ello se aplica este tipo de liderazgo en la IE 15341.

Asimismo me ha permitido desarrollar habilidades interpersonales de comunicación como: la escucha activa, la empatía, la asertividad. (MINEDU, 2016)

El presente informe contiene 7 apartados : en el primero se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico donde se describe la problemática identificada, luego de haberla priorizado teniendo en cuenta criterios y hecho el árbol de problemas con sus respectivas causas y efectos para luego aplicar instrumentos de recojo de información como lo es la guía de entrevista en la entrevista a profundidad, consecutivamente se procedió al análisis de los resultados del diagnóstico que tiene que ver con la caracterización , donde se toma en cuenta los datos obtenidos de la fuente misma y la parte teórica llegando a la conclusión que reafirma las causas planteadas, en del segundo apartado se plantean las propuestas de solución las cuales están respaldadas por un marco teórico donde se puede visualizar experiencias exitosas y referentes conceptuales que sustentan la propuesta ; asimismo se argumenta la propuesta de solución teniendo en cuenta el mapa de procesos y la práctica pedagógica. En el tercer apartado se presenta el diseño del plan de acción el cual cuenta con objetivos: general, específicos y las estrategias, metas, actividades, responsables recursos, cronograma y como se relacionan entre ellos, el presupuesto para cada estrategia y actividad a realizarse así como el presupuesto a invertir; en el cuarto apartado se plasma la evaluación del plan de acción en el cual se consideran los actores, instrumentos, periodicidad y recursos que se usaran en cada una de las estrategias de solución planteadas; en el quinto apartado se considera lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones ; en el quinto apartado se presenta las referencias bibliográficas de acuerdo a las norma APA y finalmente el séptimo apartado de los anexos donde se presentan el árbol de problemas, los instrumentos aplicados, cuadro de categorización, mapa de procesos y árbol de objetivos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado: Programación curricular descontextualizada de los docentes del nivel Primaria, se genera a partir de valorar varios problemas de los cuales se tiene en cuenta que cumplan con las siguientes condiciones: causalidad, viabilidad, urgencia e impacto. (Minedu, 2016).

“Por ello, una educación “contextualizada” plantea el desafío de desarrollar pedagogías para los diferentes territorios. La actual construcción del Marco Curricular Nacional constituye una oportunidad para fortalecer la vinculación entre territorio y currículo”. (MINEDU, 2014).

Es importante haber elegido este problema en la medida que han participado los docentes, estudiantes, padres de familia y director en su priorización, y esto hace que todos asuman el compromiso de sacar adelante este plan de acción, dado que la solución de este problema va a contribuir a la misión de la IE, la cual apunta a que los estudiantes obtengan aprendizajes de calidad; también es importante porque uno de los objetivos de la Institución educativa es formar estudiantes identificados con el ambiente, su conservación y cuidado, que es parte del lugar donde viven; asimismo el haber elegido este problema contribuye al cumplimiento de compromisos de gestión escolar, Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, en el sentido que al haber una programación curricular descontextualizada, no hay aprendizajes significativos “El dominio de una competencia implica indefectiblemente un grado elevado de significatividad” (Zabala y Arnau, 2008), así también el problema se relaciona con el compromiso de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, dado que al no contar con una adecuada estrategia para esta labor el director no puede realizar un acompañamiento constante a la práctica docente por tener aula a cargo que redundaría en el poco progreso de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje. (RM N° 627-2016 Minedu, que aprueba la Norma Técnica Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica).

A nivel internacional, en estudios hechos sobre América Latina, se ha roto el pacto de la familia con la escuela, pues los cambios, económicos, sociales y culturales han producido muchos cambios, no solo en los individuos, sino también en la forma de relacionarse y vincularse en las escuelas, pero los cambios tienen diversos impactos en cada sector social, muchos estudiantes, desertan porque repiten,

fracasan, se aburren o no resisten la quietud, en cuanto a la escuela no se ha modificado en razón a estos nuevos cambios, la escuela persiste con la misma estructura y propuesta conque fue concebida siglos atrás, las transformaciones hechas han sido retoques curriculares, la problemática es compleja pues la especificidad de la escuela liberal ha sido a brindar conocimientos e instrucción con consigna de igualdad de oportunidades dando a todos lo mismo y al mismo tiempo, Cuando seleccionó, organizó y secuenció los contenidos de la enseñanza utilizó con preferencia clasificaciones y categorías que representaban un estudiante ideal, abstracto; pero ocurre que desde los sesentas/setentas este modelo pedagógico es inviable para atender a los problemas de aprendizaje actuales. De lo expuesto propone como reto “un modelo de gestión descentralizada y El equipo educativo como planificador dando protagonismo al maestro para pensar la educación” (Temporetti, F. 2008)

La educación básica debe adaptarse a los contextos particulares y a los países y poblaciones más necesitados; partiendo de la vida cotidiana, la cual brinda posibilidades de comprender los fenómenos naturales y de adquirir las distintas formas de sociabilidad. (Delors, 1996)

A nivel nacional se tiene deficiencia en la contextualización de los aprendizajes, por ello el concejo nacional de educación basándose en el enfoque territorial considera de vital importancia ubicar al territorio como referente para contextualizar los aprendizajes y apunta claramente “una educación contextualizada plantea el desafío de desarrollar pedagogías efectivas en los diferentes territorios” de nuestro país. (MINEDU. 2014)

A nivel regional se sustenta en el Proyecto Educativo Regional (PER-P) en los principios psicopedagógicos como: el de significatividad, interacción social. En este punto el PER-PIURA, hace referencia a la teoría de Ausubel. En que el estudiante aprende a partir de sus saberes previos, a partir de los saberes que el niño trae y esto es lo que trae de su entorno inmediato que es su hogar, la familia, la comunidad o contexto donde reside, por ello el valor de contextualizar nuestra programación curricular de acuerdo a lo que el estudiante conoce. (PER-P, 2007)

La RM N° 627-2016 refiere en cuanto a que la IE, Unidocentes y multigrado planifiquen en RED. Ante esto, la IE donde laboro está organizada en una Red Educativa Rural (RER) denominada RER Pampa Larga de Huarmaca. Pero igual cada caserío tiene sus particularidades y tenemos que contextualizar cada IE, de acuerdo a sus particularidades de cada una. En mi caso la IE donde laboro pertenece a un área de conservación regional.

Dentro de las causas tenemos *la escasa actualización en la planificación y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje contextualizadas* siendo factor importante para esto el poco manejo de las Tic lo cual dificultad acceder por ejemplo a cursos virtuales.

Docentes no toman en cuenta el contexto de los estudiantes en la planificación del PCA, unidades y sesiones de aprendizaje. El factor principal es la poca información sobre contextualización de PCA, unidades y sesiones de aprendizaje por lo cual Los docentes planifican sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes padres de familia y comunidad.

Monitoreo y acompañamiento limitado debido a que el director tiene aula a cargo. Es el factor tiempo que condiciona esta causa así mismo otro factor es la carga administrativa de la IE y los diversos programas y comités.

Según el informe TERCE (2015), la preparación del docente en formación continua es escasa por tanto la necesidad de mejorar su preparación y perfeccionamiento.

Los programas deben involucrar el acompañamiento al docente en aula con estrategias de modelamiento y criterios de mejora permanente. (Unesco, 2015).

Los efectos de problema priorizado son: Aprendizajes de estudiantes poco significativas y planificación de PCA, unidades y sesiones ajenas a los intereses del estudiante. Partir de situaciones significativas; saberes previos, por ello se plantea las siguientes alternativas de solución: fortalecimiento de competencias y capacidades docentes en el conocimiento y desarrollo de la programación curricular contextualizada así como Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en la programación curricular contextualizada. (CNEB 2016 .p 97,98)

1.2 Análisis de los resultados del diagnostico

a) **Pertinencia** de los instrumentos y la información recogida:

Dentro del Plan de acción se utilizó la Entrevista en profundidad. Merlino (2009) sostiene: es una entrevista focalizada en la que se orienta a un tema (en mi caso el tema de planificación curricular), en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión. La entrevista a profundidad efectuada a mi docente ha sido muy conveniente dado que ello me ha permitido conocer de la misma fuente cuanto conocía del tema de planificación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje así como de monitoreo, en el cual se pudo confirmar que realmente era un problema, dado que el docente, no había sido capacitado menos monitoreado ni acompañado en todo su tiempo de servicios laborales. (Minedu, 2016)

Es **conveniente** porque los resultados confirman el desconocimiento de conocimientos básicos de lo que es planificación y más aún contextualizada, por tanto es muy conveniente para el estudiante dado que a partir de este diagnóstico se podrá plantear las alternativas de solución al problema identificado que redundará en el mejor aprendizaje del niño.

Socialmente es relevante la propuesta de solución planteada, porque involucra a padres de familia, comunidad, autoridades y estudiantes; los más beneficiados con este tipo de trabajo o solución del problema serán los estudiantes dado que obtendrán aprendizajes de calidad para la vida (serán competentes) porque parten de lo que ya conocen, obteniendo aprendizajes significativos “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1968)

Implicancias prácticas: El fortalecer las capacidades docentes en cuanto a programación curricular contextualizada, permitirá resolver el problema de desconocimiento por parte del docente y del niño de su propio entorno y lo ayudará a plantear alternativas de solución por ejemplo como y donde hará su casa para que no se inunde.

b) Resultados teniendo en cuenta las categorías.

Categoría: Planificación de sesiones de aprendizaje.

En esta categoría se le preguntó al docente: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos que usas en tu planificación de corta duración? El docente contestó: En matemática y comunicación estoy utilizando la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, cuatro procesos pedagógicos que llevo empleando en todas las sesiones de aprendizaje, los aplico en ese orden.

Los procesos didácticos En matemática: problematización, búsqueda de estrategias, presentación, organización, reflexión y transferencia; en comunicación: antes, durante y después de la lectura; en personal social: problematiza situaciones, búsqueda de información de datos y este se me fue el otro proceso, registro de datos; en ciencia y ambiente también estoy llevando los cinco procesos.

La teoría afirma que: Para planificar se debe tener en cuenta seis componentes: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación Programación de la sesión de aprendizaje: es la organización secuencial y temporal de las actividades que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Sus elementos son: título, aprendizajes esperados, secuencia didáctica: (inicio, desarrollo y cierre), evaluación, (Rutas de aprendizaje MINEDU.2014)

En conclusión: El docente no tiene un adecuado manejo de la planificación de corto plazo en la medida que se confunde en los componentes de lo que debe ser una planificación de sesión de aprendizaje dado que menciona que son cuatro componentes que los aplica en ese orden, que no son necesariamente los correctos al igual que en los procesos didácticos de acuerdo a la información del MINEDU. Los componentes a tener en cuenta son 6 y son recurrentes. (MINEDU, 2014)

Categoría: Programación curricular anual.

La pregunta planteada en esta categoría al docente fue: ¿Qué instrumentos usas para la caracterización del PCA? El docente respondió: Esos son los insumos, noooo, no tengo idea. Casi no recuerdo las partes del PCA, la situación significativa tiene: situación, texto, problematización y reto; las unidades tienen datos informativos, competencias, capacidades. La teoría expresa: La caracterización socio cultural y de aprendizaje es el punto de partida para elaborar la planificación curricular, basada en las características de los estudiantes, su entorno, su comunidad y sus saberes; para ello se utiliza instrumentos de recojo de información dirigido a los estudiantes, padres de familia y representantes de la comunidad; esta información es procesada, analizada, reflexionada y sistematizada antes de ser la base de planificación curricular.(MINEDU, 2016)

En conclusión: Ante el desconocimiento por parte del docente de lo que es planificación curricular anual contextualizada y no conocer estos. Es importante manifestar que a la luz de la teoría hay que aplicar instrumentos para conocer las características de los estudiantes padres de familia y comunidad cuyos datos procesados y sistematizados son la base para una planificación curricular contextualizada. (MINEDU, 2016)

Categoría: Monitoreo y acompañamiento.

En esta categoría se le pregunto en la entrevista al docente: ¿Con que frecuencia recibes acompañamiento y monitoreo? El docente afirmo: Casi no lo hace el director, porque tiene aula a cargo, el mantenimiento, reuniones de RED y otras responsabilidades. Según la teoría: Según el manual del líder pedagógico. El monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente significa generar espacios de reflexión, critico reflexivo, sobre la base de la observación, recojo de información, el intercambio de experiencias, la capacidad de apertura sincera, positiva y sobre todo constructiva considerando el uso efectivo del tiempo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y uso correcto de materiales. (Manual del líder pedagógico 2015) en conclusión: El docente manifiesta que recibe escaso monitoreo, por motivo que tiene aula a cargo el director sin embargo el monitoreo y

acompañamiento se puede hacer también en base a un recojo de información después de las clases de acuerdo a su planificación, en reuniones de inter aprendizaje con intercambio de experiencias, en una apertura constructiva.

2. Propuesta de Solución.

El fortalecimiento de competencias y capacidades docentes en el desarrollo de la programación curricular contextualizada.- Planteo la solución al problema desde la perspectiva de líder pedagógico y sabiendo que la planificación es parte esencial en un docente pues aplicando un trabajo participativo, Colaborativo, cooperativo se fortalecerá el conocimiento y desarrollo profesional como tal, , a lo cual apunta la contextualización de la programación curricular de la IE 15341, pues se busca un aprendizaje significativo y eso significa conocer el entorno de padres de familia y estudiantes para que se empoderen de los cambios que podemos producir a partir de tener en cuenta el contexto en que viven , interesa mucho los intereses y necesidades del estudiante para nuestra planificación incidiendo básicamente en que el docente fortalezca estas competencias porque él, es el primer agente que tiene que estar predispuesto a los cambios y hacer extensivo esto a sus estudiantes para obtener aprendizajes de calidad.

Esta solución también pasa por insertar en el plan anual de trabajo las actividades que fortalecerán las competencias y capacidades docentes en los compromisos de gestión escolar, por ser un instrumento valiosísimo para lograr nuestras metas y por tanto también importante para solucionar el problema identificado como por ejemplo. Talleres de capacitación para elaborar unidades y sesiones de aprendizaje contextualizadas.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en la programación curricular contextualizada.- esta propuesta de solución es dada en virtud al escaso monitoreo y acompañamiento al docente, en ese sentido lo que se busca como líder pedagógico con esta propuesta es hallar estrategias de monitoreo y acompañamiento basadas en la confianza, reflexión y auto reflexión crítica de la práctica docente (Manual del líder pedagógico, 2015).

En cuanto a los compromisos de gestión escolar esta propuesta de solución como su mismo nombre lo dice apunta a fortalecer este compromiso incluyendo actividades que fortalezcan la búsqueda de estrategias que favorezcan el acompañamiento y monitoreo tanto para el directivo como para el docente, tales como talleres de capacitación en rúbricas sobre la evaluación del desempeño docente.

2.1. Marco Teórico.

Aportes de experiencias exitosas.

La propuesta de solución se sustenta en experiencias similares ya trabajadas como: los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Cuya autora es: Elisa Socorro Robles Robles. Los objetivos propuestos para la investigación fueron los siguientes: Contextualizar el Currículo por Competencias en el Marco de la Reforma Curricular, Caracterizar el Proceso de Gestión Curricular que realizan los docentes. Su propuesta fundamental es que el currículo se constituya en un elemento orientador de la acción educativa, que debe ser construido y debatido desde la realidad de la práctica, recogiendo las demandas, intereses y necesidades de los actores directamente involucrados en este proceso. Si el docente participa y encarna la propuesta podemos confiar que la llevará a cabo; por el contrario si es ajena a ella no podemos asegurar su efectiva ejecución, asimismo esta debe estar liderada por el directivo quien es el líder pedagógico. Las conclusiones de este aporte de (Robles. E. 2005) son, básicamente el currículo por competencias está sufriendo una serie de cambios por lo cual demanda capacitación a los docentes para su aplicación, dado que al no hacerse produce confusión. Que los docentes asumen que es lo mismo el currículo por objetivos que el por competencia y los docentes mantienen el viejo esquema de trabajo por contenidos y no por competencias. Durante el proceso de gestión curricular, los docentes presentan dificultades para contextualizar las capacidades a la realidad de los estudiantes, limitando la capacidad de desarrollar competencias coherentes a las necesidades y realidad de los niños. (Robles, 2005)

Otra experiencia exitosa importantísima en la que se ampara la propuesta de solución es el libro del MINEDU denominado; fortaleciendo capacidades para el acompañamiento modulo I: Material para acompañantes pedagógicos de instituciones educativas multigrado monolingüe castellano 2016, el cual tiene por objetivo brindar soporte a la labor del acompañante pedagógico, su propósito es apoyar al docente en la concreción del currículo nacional en el aula, orientar en temas vinculados a las características de la IE, multigrado, la planificación curricular y la didáctica de las áreas curriculares adecuadas a las características de la enseñanza aprendizaje en aulas multigrado del ámbito rural, respondiendo así, a las necesidades de fortalecimiento de capacidades del docente; en conclusión este documento permitirá orientar la contextualización de la planificación a las demandas de la escuela y la comunidad. (MINEDU ,2016)

También se sustenta, En la revista educación Laurus de la universidad pedagógica experimental libertador de Venezuela en su trabajo de investigación denominado:

La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias en la cual su objetivo es diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo de guía de planificación curricular en el aula por competencias. Su propuesta fundamental es presentar al profesorado modelos de planificación curricular y conformar equipos que faciliten la información y faciliten su comprensión y las conclusiones a las que arriban en este estudio es que la actual planificación curricular presenta debilidades al porque no promueva la calidad de los aprendizajes al no haber motivación porque no hay rescate de los conocimientos previos asimismo plantea la urgente necesidad de cambiar el sistema de planificación curricular a fin de mejorar la calidad de los procesos y las actividades desarrolladas en el aula. Laurus (2008).

Referentes conceptuales que permitan analizar la situación descrita

“La contextualización curricular nos permite tener una gama de aprendizajes basada en la investigación del propio entorno que es lo que motiva a nuestros estudiantes y a la participación de la comunidad local en las tareas formativas.”(Zabalza, 2012), el empoderar al docente en el conocimiento de la realidad donde labora redunda en los aprendizajes que facilitara a los estudiantes, desde la planificación hasta su ejecución.

El enfoque territorial y gestión descentralizada del ministerio de educación, todos los niños y niñas tienen derecho a percibir una educación que tome en cuenta su contexto territorial y las condiciones socioeconómicas en que se hallan; el estado dará un servicio de calidad adecuado a las características de los estudiantes, requiriéndose tomar decisiones para atender la interculturalidad, la adecuación de la jornada escolar por zonas, las dificultades de acceso y la adaptación del currículo.(Minedu 2014)

Tedesco (2010). Afirma que “solo con el fortalecimiento de la labor educativa se logran acortar las brechas en una sociedad”.

Un currículo de calidad se enfoca en el docente. “Estoy aquí para enseñar” a “Estoy aquí para liderar y permitir un aprendizaje eficaz”. Valora las diferencias entre los estudiantes; promueve el debate, la investigación y la curiosidad , como parte de su fortalecimiento de competencias y capacidades esta en valorar en real dimensión la labor docente , lo cual pasa por tener también una programación de calidad acorde a los interés y necesidades del estudiante. OIE.UNESCO (2016)

Se debe asegurar una oferta educativa más pertinente y priorizar la asignación de recursos hacia los servicios educativos que atiendan a los sectores populares; En función de esto se propone: adaptar el currículo a las condiciones regionales y locales, Vincular la educación general con la vida del trabajo, Cambios en la calidad

de las instituciones de formación y capacitación de maestros. (UNESCO, 2001).

2.2. Propuesta de solución

Se plantea la solución desde la perspectiva que hoy en día se trabaja con el enfoque de gestión por procesos. DS. N° 004. 2013, estipulada como una política nacional de modernización de la gestión pública al 2021, desde ese punto de vista la solución: **fortalecimiento de competencias y capacidades docentes en el conocimiento y desarrollo de la programación curricular contextualizada en el nivel primaria**, pasa por los tres procesos : estratégicos, operativos y de soporte; iniciándose en el Proceso estratégico: Desarrollar el planeamiento institucional , que tiene que ver con la planificación de largo plazo donde la propuesta de solución de este plan acción esté insertado desde el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular institucional y lógicamente en el plan anual de trabajo, dentro del cual se tendrán en cuenta en los compromisos de gestión escolar. También pasa por promover una alianza ínter institucional, dado que en el caserío donde se halla la IE. Esta dentro de un área de conservación regional, en tal sentido hay que tomarla en cuenta para que contribuyan al logro de metas institucionales, brinden soporte y respondan a las necesidades de la IE a través de convenios y alianzas estratégicas. En el Proceso operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, pasa por preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, específicamente realizar la programación curricular, dado que el objetivo de este proceso es asegurar la calidad de los aprendizajes a través de la organización de competencias, capacidades, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, materiales, recursos y orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en función de las necesidades y características de los estudiantes así como del currículo nacional y el de la región. En el proceso de soporte: tiene que ver con el monitoreo al desempeño docente para recoger información y verificar los indicadores del trabajo esperado y en base a ello acompañar tomar las medidas correctivas para lograr la meta propuesta.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en la programación curricular contextualizada.-Esta propuesta de solución también se tiene en cuenta el mapa de procesos donde en Procesos estratégicos: el plan de monitoreo y acompañamiento a la labor docente tiene que estar insertado, desde el PEI, PCI y el PAT, se tienen que plasmar las actividades a realizar en el plan anual de trabajo específicamente para esta propuesta de solución, que tienen que ver con las actividades a desarrollar como los talleres sobre rúbricas. En el proceso operativo: todo lo mencionado anteriormente se relaciona pues con la preparación

de las condiciones para la gestión de los aprendizajes que es un proceso operativo que tiene que ver con la realización de la programación curricular en este caso contextualizada, y hecha de manera colegiada monitoreándola y acompañando al director en esta labor. En el Proceso de soporte: la propuesta de solución plantea monitorear el desempeño y rendimiento docente en aula y brindar el fortalecimiento de capacidades correspondiente.

Los agentes educativos como: el docente, es responsable de asistir y colaborar en la ejecución de talleres, los padres de familia de asistir a reuniones planificadas para brindar información solicitada, todo de la mano y orientación del directivo.

En cuanto a la práctica pedagógica, mi propuesta de solución permite crear espacios de diálogo y reflexión a través de estrategias de monitoreo y acompañamiento, poniendo en práctica las habilidades interpersonales de comunicación aprendidas en la segunda especialidad brindada por la PUCP, tales como la asertividad, la escucha activa, la empatía. La cual está planificada en el plan de monitoreo y acompañamiento y en el mismo Plan de Acción. Los cuales cuentan con cronograma el cual permitirá hacer seguimiento a las metas propuestas.

3. Diseño del plan de acción

Dado que el docente tiene escasa noción de lo que es planificación Considero que fortalecer las capacidades docentes en este aspecto: de la programación curricular anual, de unidades y sesiones de aprendizaje contextualizadas y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos, es viable, porque contamos con la disponibilidad de los docentes y el apoyo del programa de acompañamiento pedagógico por logros de aprendizaje (PELA), asimismo es urgente porque la planificación es inherente al trabajo docente para un aprendizaje de calidad; que el docente cuente con una planificación acorde a la realidad de los estudiantes impactará en un mejor aprendizaje, convirtiéndose en sí misma la evaluación del trabajo realizado.

Por otro lado en cuanto a la estrategia de fortalecer las capacidades docentes en programación curricular contextualizada también es viable porque ya hemos tenido el año pasado una introducción a lo que es la caracterización de PCA, por lo que contamos con el material necesario para trabajarlo el presente año, empoderándonos mejor de los instrumentos y su aplicación para beneficio de la niñez de la IE. Pues esto es urgente porque de aquí es donde parte toda la planificación.

La estrategia de consolidación del monitoreo y acompañamiento esta dado más que

todo por tener aula a cargo por ello la urgente necesidad de que se haga a través de la planificación y de reuniones de Interaprendizaje sobre todo teniendo en cuenta las rubricas del desempeño docente; esto favorece un aprendizaje de calidad del estudiante.

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Contextualizar la programación curricular mediante el fortalecimiento de competencias y capacidades docentes del nivel primaria						
Objetivo Específico	Estrategia	Metas	Actividades	Res Pon-sa- bles	Recur- sos	Cro- no- gra- ma
Capacitar en planificación y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos contextualizados en las sesiones de aprendizaje al docente de la IE.15341	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de capacidades en planificación de PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas. Fortalecimiento de capacidades en aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de las áreas básicas en 	<p>El 100 % de docentes asimilan y aplican procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Capacitación sobre planificación de PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje Taller de Capacitación sobre procesos pedagógicos didácticos en las áreas básicas. Elaboración de sesiones 	Director.	<p>Materiales: Proyector, laptop, papel bond</p>	<ul style="list-style-type: none"> Primera semana de marzo. Primera semana de marzo a diciembre.

	los docentes del nivel primario.		de aprendizaje.			
Contextualizar la programación curricular de la IE 15341 a partir de la aplicación de instrumentos para la caracterización del PCA, unidades y sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecimiento de capacidades en programación curricular contextualizada • Aplicación de instrumentos para la caracterización del PCA 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100 % de docentes aplican instrumentos de caracterización para elaborar el PCA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Capacitación sobre caracterización de PCA. • Sistematización de los instrumentos con la información recogida. • Elaboración del PCA. 	Director y Docente	Humanos. Financieros. Intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> • Primera semana de marzo. • Primera semana de marzo. • Primera semana de marzo.
Monitorear y acompañar a través de reuniones de inter	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de la 	<ul style="list-style-type: none"> El 100 % de docentes reciben monitoreo y acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de inter aprendizaje. 	Director.	Materiales : Proye - ctor,	<ul style="list-style-type: none"> • Primera semana

aprendi- zaje al docente de la IE.15341 .	planificación contextualizada para obtener aprendizajes de calidad en los estudiantes del nivel primario. • Fortalecimiento del conocimiento y aplicación de las rubricas en el docente. • Verificación de resultados de las acciones emprendidas	cada 3 meses 100 % de docentes que conoz- can las rúbricas.	• Taller de capacitación sobre el conocimiento y aplicación de las rúbricas • Aplicación de fichas de evaluación, auto evaluación y coevaluación	Direc- tor	laptop, pape - lotes, plumo - nes, hojas bond, textos.	na de abril, segun da sema na de agos- to y prime ra sema na de dici- em- bre.
--	---	---	--	---------------	---	--

Capacitar en planificación y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos contextualizados en las sesiones de aprendizaje al docente de la IE.15341.

Necesita fortalecer capacidades del docente en planificación y esto significa brindar talleres que tienen que ver con la elaboración de: PCA, unidad y sesión de aprendizaje, en lo que es estructura y/o elementos, significado de cada uno; así como talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje, que tienes que tomar en cuenta desde la planificación; evidentemente estos talleres estarán a cargo del directivo.

Contextualizar la programación curricular de la IE 15341 a partir de la aplicación de instrumentos para la caracterización del PCA, unidades y sesiones de aprendizaje. Necesita fortalecer capacidades en el docente sobre programación curricular contextualizada, a través de talleres de capacitación sobre caracterización de la programación curricular anual, análisis de los instrumentos de caracterización, para luego aplicar los instrumentos, sistematizar la información y elaborar el PCA, de donde se parte para elaborar las unidades y sesiones de aprendizaje contextualizadas.

En cuanto a las estrategias y actividades a realizar se usaran recursos materiales como proyector, laptop, hojas bond, textos; la meta a alcanzar es que el 100 % de maestros tengan su programación curricular contextualizada; se realizará la primera semana del mes de marzo, que hay presencia docente en la IE, dedicada a la planificación según norma técnica vigente Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU.

Monitorear y acompañar a través de reuniones de inter aprendizaje al docente

de la IE.15341 necesita una consolidación dada que esté orientada a la planificación contextualizada y al fortalecimiento en el conocimiento y aplicación de las rubricas de desempeño docente a través de talleres de capacitación sobre rubricas del desempeño docente y reuniones de Interaprendizaje, las verificación de las acciones emprendidas se podrán hacer aplicando fichas de evaluación, rubricas, autoevaluación y coevaluación; los recursos a utilizar son materiales como textos, proyector, papel bond, pizarra, papelotes; la meta a lograr es el 100 % de docentes conozcan las rubricas y sean monitoreados y acompañados; el responsable es el director y se llevara a cabo desde el, fines del mes de marzo a diciembre.

3.2. Presupuesto.

En toda planificación y programación siempre es indispensable los recursos económicos por ello presento a continuación el costo de las actividades a realizar por cada estrategia considerada:

Actividades	Periodo	Costo S/.
Fortalecimiento de capacidades en planificación de PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas. <ul style="list-style-type: none"> Talleres de Capacitación sobre planificación de PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. 	Primera semana del mes de marzo	20.00
Fortalecimiento de capacidades en aplicación de procesos pedagógicos y didácticos. <ul style="list-style-type: none"> Taller de Capacitación sobre procesos pedagógicos didácticos en las áreas básicas. Elaboración de sesiones de aprendizaje. 	Primera semana del mes de marzo	20.00
	Primera semana del mes de marzo	20.00

	a diciembre	
Fortalecimiento de capacidades en programación curricular contextualizada. <ul style="list-style-type: none"> Talleres de Capacitación sobre caracterización de PCA. 	Primera semana del mes de marzo.	20.00
Aplicación de instrumentos para la caracterización del PCA. <ul style="list-style-type: none"> Sistematización de los instrumentos con la información recogida. Elaboración del PCA. 	Primera semana del mes de marzo.	20.00
	Primera semana del mes de marzo.	20.00
Consolidación del monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora de la planificación contextualizada. <ul style="list-style-type: none"> Reuniones de inter aprendizaje. 	- Primera semana del mes de abril. - Última semana del mes de agosto. - Primera semana del mes de diciembre.	20.00
Fortalecimiento del conocimiento y aplicación de las rubricas en el docente. <ul style="list-style-type: none"> Taller de capacitación sobre el conocimiento y aplicación de las rúbricas. 	Última semana del mes de marzo y tercera semana del mes de agosto.	20.00
Verificación de resultados de las acciones emprendidas. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de fichas de evaluación, auto evaluación y coevaluación 	Segundo fin de semana de marzo y diciembre.	5.00

4. Evaluación

La rigurosidad del diagnóstico está centrada en la aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información de la misma fuente de información involucrada en el problema, como lo es la entrevista a profundidad y el histórico del plan anual de trabajo con respecto a al progreso anual de los aprendizajes, así como las fuentes teóricas tenidas en cuenta para llegar a las conclusiones que dan razón, conveniencia y urgencia de haber priorizado el problema. asimismo, la propuesta de solución se cimienta en su viabilidad por contar con los recursos

materiales y teóricos así como el apoyo del programa de acompañamiento (PELA) ,con el cual el año anterior ya se ha hecho la sensibilización e introducción a este trabajo, la consistencia del diseño para la mejora de los logros de aprendizaje se basa en que se tiene un claro objetivo general y específicos que nos llevan a plantear estrategias y actividades claras de lo que tenemos que hacer para lograr aprendizajes significativos de calidad que no es otra cosa que formar estudiantes competentes.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	Estrategias	Actores	Instrumentos	Periodicidad	Recursos
	¿Cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del Plan de acción?	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del plan de acción?	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizarán en las etapas de monitoreo y evaluación del plan de acción?	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del plan de acción?	¿Qué recursos necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del plan de acción?

Planificación	Elaboración de plan de monitoreo. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación • Elaboración de fechas a aplicar instrumentos. (cronograma) 	Director Docente. Estudiantes Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de recojo de información del monitoreo. • Cronograma 	Marzo marzo	Papel bond. Laptop. Impresora.
Implementación	Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de fichas de evaluación. • Reunión con docente, estudiantes y padres de familia para analizar y reajustar medidas con respecto al plan y el aprendizaje de los estudiantes 	Director docente Estudiantes Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Ficha de auto evaluación. • Acta de reunión. • Ficha de evaluación. 	Bimestral	Papel bond. Laptop. Impresora.

Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a la ejecución del PA. • Análisis e interpretación de los logros de aprendizaje 	Director Docente Estudiantes Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. • Lista de cotejo • Rubricas. • Evaluaciones a los estudiantes. 	bimestral	Papel bond. Laptop. Impresora.
-------------	--	---	--	-----------	--------------------------------------

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.

5.1. Lecciones aprendidas

- 5.1.1 Que un buen clima institucional es la base de toda solución a un problema en tanto y cuanto el líder pedagógico maneje habilidades comunicativas.
- 5.1.2. Que no puedo resolver todos los problemas de la IE, al mismo tiempo, sino que debo priorizarlos y en base a ello aplicar un plan de acción.
- 5.1.3. Que un buen diagnóstico se hace aplicando técnicas e instrumentos de recojo de información validados y de la misma fuente respaldados y contrastados con la teoría.
- 5.1.4. Que toda solución pasa por una planificación y programación de actividades que nos permite referenciar el avance del trabajo con la evaluación de este diseño.

5.2. Conclusiones.

- 5.2.1. Las habilidades interpersonales de comunicación son la base para un buen clima institucional y la aplicación de un plan de acción.
- 5.2.2. La planificación curricular es inherente al docente y contextualizarla también; para formar estudiantes competentes.
- 5.2.3. El marco teórico y referencial es importante en un plan de acción en la medida que tenemos un camino ya avanzado, en el cual podemos apoyarnos para hacer un mejor trabajo.

5.3. Recomendaciones.

- 5.3.1. Priorizar los problemas teniendo en cuenta la urgencia, viabilidad, causalidad, impacto y sobre todo, con toda la comunidad educativa.
- 5.3.2. Planificar toda solución a un problema haciendo un diagnóstico consciente de la importancia de un plan de acción.
- 5.3.3. En cuanto a la elaboración del informe del plan de acción, dar libertad en el número de páginas que debe contener.

6. Referencias bibliográficas.

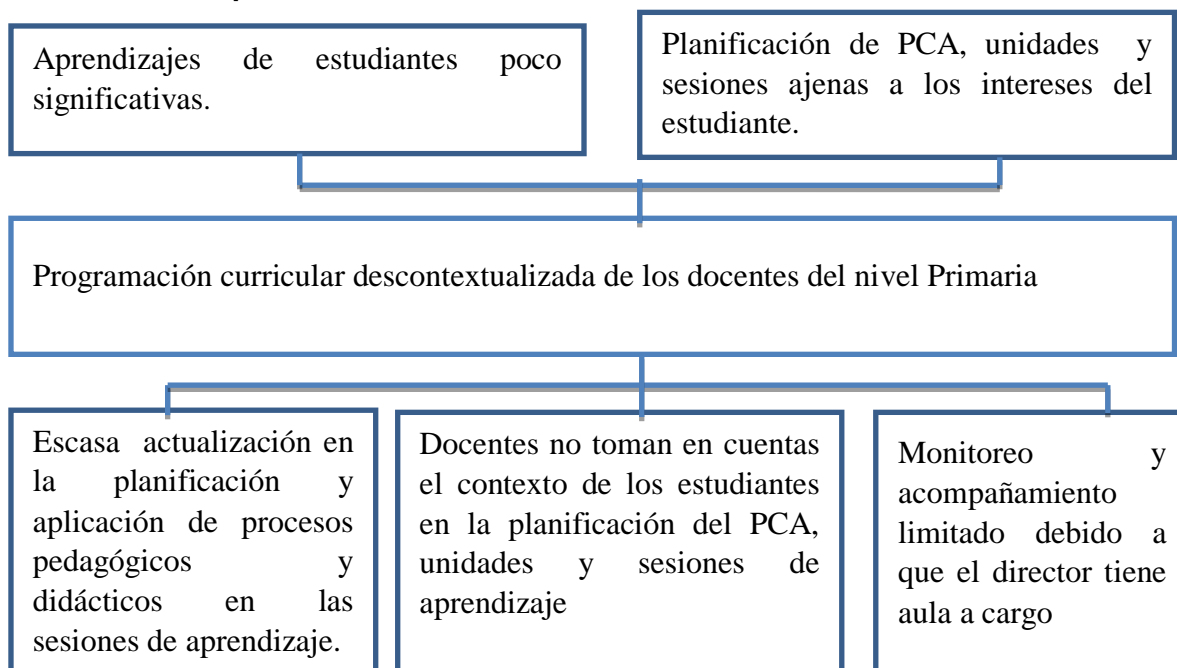
- Antoni Ballester vallori (2002) El aprendizaje significativo en la práctica. cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. España.
- CNEB (2016) Orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2017) Currículo nacional de la educación básica. Lima- Perú: Minedu.
- Félix Temporetti (2008) Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina, Madrid, Octubre 2008. p 21.
- Dueñas Sansón, Dea Gabriela.(2009-2010) Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier para el ciclo escolar. Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle, [S.I.], v. 8, n. 32, p. 81-97.
- GRP-CR (2006) ORDENANZA REGIONAL N° 116 “El Proyecto Educativo Regional de Piura 2007 – 2021”P.36 (a y b).
- Manual del líder pedagógico 2015.
- Meléndez., M., Sileny; Gómez, V., Luis J. (2008). La planificación curricular en

el aula Laurus, Núm.26, Vol. 4, 367-392.

- MINEDU (2014a) el enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación. San Borja .ministerio de educación.
- MINEDU (2014b) El marco del buen desempeño directivo. RSG N° 304-2014
- MINEDU (2014c) evaluación, orientaciones generales para la planificación curricular, Rutas de aprendizaje.
- MINEDU (2014d). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo. Segunda versión. Lima. Ministerio de educación.
- MINEDU (2015) RM N° 572 que aprueba la Norma Técnica Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica.
- MINEDU, (2016a) Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional (PEI)-Documento de trabajo.
- MINEDU (2016b). Módulo 6: Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Primer fascículo. Lima.
- MINEDU (2017a) Currículo nacional de la educación básica. Lima- Perú: Minedu.
- MINEDU (2017b) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. texto de módulo 5 .Lima: ministerio de educación
- MINEDU (2017c) *Participación y clima institucional: para una organización escolar efectiva*. texto de módulo 3. Lima: ministerio de educación.
- Pacheco, A. (2016) El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero .Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Escuela de posgrado. Unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación.
- PCM (2013) D.S. N°.04- Modernización de la Gestión Pública en el Perú: Hacia una gestión pública orientada a resultados al servicio del ciudadano. Lima.
- Robles, E.(2005).*gestión de un currículo por competencias*. Escuela de graduados. Maestría en gestión de la educación. Lima. PUCP.
- Unesco, (2001). *Documento de Trabajo. Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*.
- UNESCO (2015) Informe de resultados TERCE: Factores asociados, laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación.

7. Anexos

1- Árbol de problemas



Anexo 02

Instrumentos de recojo de información.

Técnica : Entrevista a profundidad.
 Instrumento : Guía de entrevista.
 Fuente/informante : docente.
 Tiempo : 40 minutos.
 N° de entrevistados : 01 docente.
 IE : 15341- Los Algarrobos /Huarmaca
 DIRECTOR : Eulogio Ramiro Mendoza Alcántara
 Preguntas

• DE CONTEXTO:

- ¿Cuál es su fecha de nacimiento?
- ¿Cuántos años tiene en el magisterio?
- ¿Cuántos años tiene en la IE 15341?
- ¿Has participado en capacitaciones sobre planificación curricular?

• PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

- ¿Cuáles son los momentos y procesos pedagógicos que usas en tu planificación de corta duración?

- ✓ ¿Dentro de qué momento usas cada proceso pedagógico?
- ✓ ¿En qué orden los aplicas?..... ¿porque?
- ✓ ¿Cuáles son los procesos didácticos que usas en las áreas básicas?
- ✓ ¿En matemática?
- ✓ ¿En comunicación?

- **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

- ¿Qué instrumentos usas para la caracterización del PCA?
 - ¿Qué partes tiene tu PCA?
 - ¿Qué elementos tiene una situación significativa?
 - ¿Cuáles son las partes de una unidad de aprendizaje?

- **ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES**

- ¿con qué frecuencia recibes monitoreo y acompañamiento?
 - ¿Por qué crees que ocurrirá así?

Anexo 03.

Cuadro de categorización

Entrevista a profundidad		
Pregunta: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos que usas en tu planificación de corta duración?		
Frases	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1</p> <p>En matemática y comunicación estoy utilizando la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, cuatro procesos pedagógicos que llevo empleando en todas las sesiones de aprendizaje, los aplico en ese orden. Los procesos didácticos En matemática: problematización, búsqueda de estrategias, presentación, organización, reflexión y transferencia; en comunicación: antes, durante y después de la lectura; en personal social: problematiza situaciones, búsqueda de información de datos y este se me fue el otro</p>	<p>Escaso conocimiento de procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>Planificación de sesiones de aprendizaje.</p>

Entrevista a profundidad		
proceso, registro de datos; en ciencia y ambiente también estoy llevando los cinco procesos.		

Entrevista a profundidad		
Pregunta: ¿Qué instrumentos usas para la caracterización del PCA?		
Frases	Sub categorías	Categorías
Docente 1 Esos son los insumos, noooo, no tengo idea. Casi no recuerdo las partes del PCA, la situación significativa tiene: situación, texto, problematización y reto; las unidades tienen datos informativos, competencias, capacidades.	Desconocimiento en la elaboración del PCA y unidades didácticas.	Programación curricular anual.

Entrevista a profundidad		
Pregunta: ¿con que frecuencia recibes acompañamiento y monitoreo?		
Frases	Sub categorías	Categorías
Docente 1 Casi no lo hace el director, porque tiene aula a cargo, el mantenimiento, reuniones de RED y otras responsabilidades.	Escasas Estrategias de monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento.

Cuadro de Análisis de la información recogida y conclusiones por categorías

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
----------------------------	---------------------	--

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>categoría</p> <p>Planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Sub categoría</p> <p>Escaso conocimiento de procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>Para planificar se debe tener en cuenta seis componentes: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación Programación de la sesión de aprendizaje: es la organización secuencial y temporal de las actividades que se realizaran para el logro de los aprendizajes esperados. Sus elementos son: título, aprendizajes esperados, secuencia didáctica: (inicio, desarrollo y cierre), evaluación, orientaciones generales para la planificación curricular ,Rutas de aprendizaje 2014</p>	<p>El docente no tiene un adecuado manejo de la planificación de corto plazo en la medida que se confunde en los componentes de lo que debe ser una planificación de sesión de aprendizaje dado que menciona que son cuatro componentes que los aplica en ese orden, que no son necesariamente los correctos al igual que en los procesos didácticos de acuerdo a la información del, MINEDU. los componentes a tener en cuenta son 6 y son recurrentes .</p>

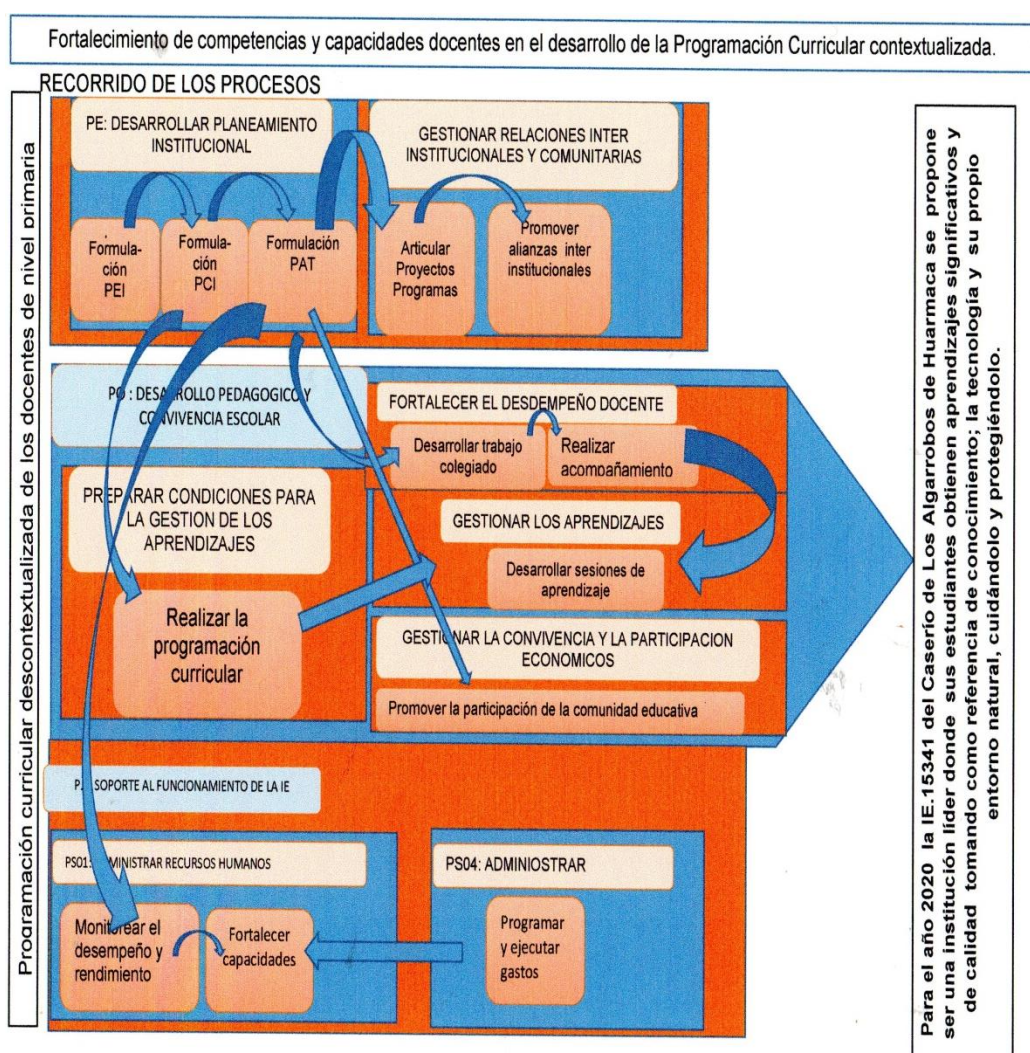
Categoría y subcategoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
--------------------------	---------------------	--

Categoría y subcategoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>Categoría</p> <p>programación curricular</p> <p>SUB CATEGORIA</p> <p>Desconoci- miento de instrumentos de PCA.</p>	<p>La caracterización socio cultural y de aprendizaje es el punto de partida para elaborar la planificación curricular...basada en las características de los estudiantes, su entorno, su comunidad y sus saberes... para ello se utiliza instrumentos de recojo de información dirigido a los estudiantes, padres de familia y representantes de la comunidad...esta información es procesada, analizada, reflexionada y sistematizada antes de ser la base de planificación curricular.(MINEDU, 2016)</p>	<p>Ante el desconocimiento por parte del docente de lo que es planificación curricular anual contextualizada y no cocer estos. Es importante manifestar que a la luz de la teoría hay que aplicar instrumentos para conocer las características de los estudiantes padres de familia y comunidad con cuyos datos procesados y sistematizados son la base para una planificación curricular contextualizada.</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
<p>categoría</p> <p>Monitoreo y acompañamiento</p> <p>Sub categoría</p>	<p>Según el manual del líder pedagógico.</p> <p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente significa generar espacios de reflexión, critico reflexivo, sobre la base de la observación, recojo de información, el</p>	<p>El docente manifiesta que recibe escaso monitoreo, por motivo que tiene aula a cargo el director sin embargo el monitoreo y acompañamiento se puede hacer también en</p>

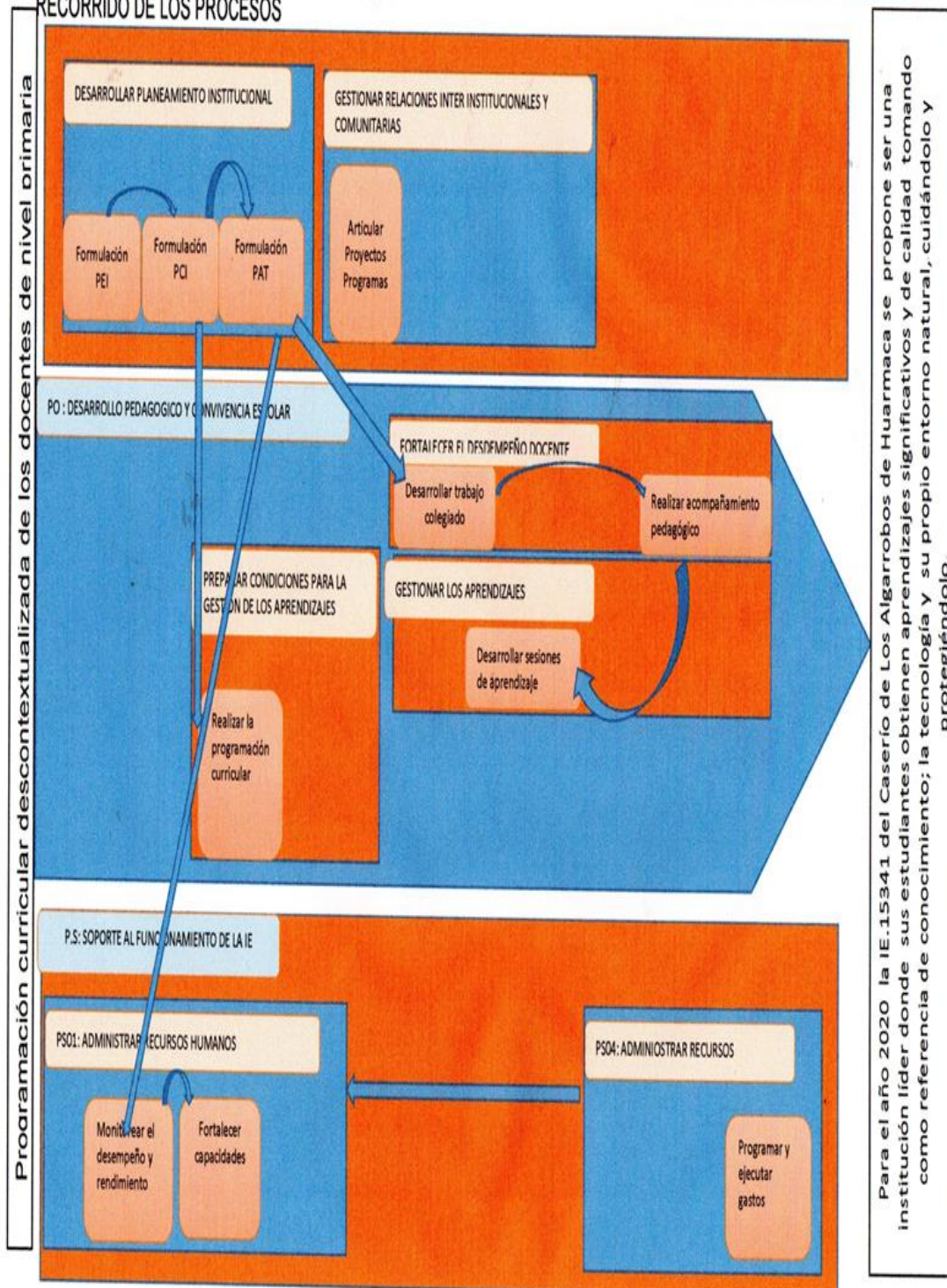
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Escasas Estrategias de monitoreo y acompañamiento	intercambio de experiencias, la capacidad de apertura sincera, positiva y sobre todo constructiva considerando el uso efectivo del tiempo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y uso correcto de materiales. Manual del líder pedagógico 2015	base a un recojo de información después de las clases de acuerdo a su planificación, en reuniones de inter aprendizaje con intercambio de experiencias, en una apertura constructiva.

Anexo 04- Mapa de procesos



- Monitoreo y acompañamiento pedagógico que orienta a los docentes en la programación curricular.

RECORRIDO DE LOS PROCESOS



Anexo 05 - Árbol de objetivos

